



## Podstawy filozofii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Socjologia	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2025/2026	
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> HSOCS.II.02564.25	
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Humanistyczny	<b>Języki wykładowe</b> polski	
<b>Poziom kształcenia</b> Studia licencjackie I stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy	
<b>Forma studiów</b> Stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty ogólne	
<b>Profil studiów</b> Ogólnoakademicki	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak	
<b>Koordynator przedmiotu</b>	Jakub Gomułka	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Jakub Gomułka, Fryderyk Kwiatkowski	
<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma zaliczenia</b> Egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6
	<b>Forma prowadzenia i godziny zajęć</b> Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaznajomienie studentów z szerokim wachlarzem zagadnień filozoficznych – poruszanych przede wszystkim w obszarze kultury europejskiej – w perspektywie problemowej.
C2	Wykształcenie zdolności analizy tekstu filozoficznego.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Ma podstawową wiedzę z historii filozofii.	SOC1A_W02	Aktywność na zajęciach, Kolokwium, Egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Poprawnie stosuje terminologię z filozofii i nauk o kulturze i społeczeństwie.	SOC1A_U01	Aktywność na zajęciach, Kolokwium, Egzamin
U2	Posiada umiejętność analizy filozoficznej rozmaitych zjawisk kulturowych i społecznych.	SOC1A_U01	Aktywność na zajęciach, Kolokwium, Egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Potrafi przedstawić argumentację filozoficzną najważniejszych sporów kulturowych, które miały miejsce w historii.	SOC1A_K04	Aktywność na zajęciach

### Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla modułu zajęć

Prezentacja centralnych kategorii z ontologii, epistemologii i aksjologii oraz prezentacja sporów o naturę bytu, poznania, wiedzy i wartości.

### Nakład pracy studenta

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane aktywności
Wykład	30
Ćwiczenia audytoryjne	30
Przygotowanie do zajęć	60
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć	30
Egzamin lub kolokwium zaliczeniowe	2
Dodatkowe godziny kontaktowe	4
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 156
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	<p>Program ćwiczeń:</p> <p>M. Geier, Gra językowa filozofów. Od Parmenidesa do Wittgensteina, Aletheia, Warszawa 2000, rozdz. I: "Początek, czyli nie mogą się rozdzielić", s. 11-30.</p> <p>A. Gawroński, Rewolucja lingwistyczna presokratyków, w: tenże, Wizja i argumentacja w filozofii. Od lektury Homera do teorii metatekstu, Znak, Kraków 2011, s. 67-81.</p> <p>Platon, Państwo, fragmenty ksiąg VI i VII.</p> <p>Anzelm z Canterbury, Proslogion, rozdz. 2-4; Tomasz z Akwinu, Summa teologiczna, kwestia 2.</p> <p>Kartezjusz, Medytacje o pierwszej filozofii, Medytacja I i II.</p> <p>J. Locke, O tożsamości i różnicy, w: tegoż: Rozważania dotyczące rozumu. ludzkiego, t. 1, ks. II, Warszawa 1955, ks. roz. XXVII.</p> <p>I. Kant, Prolegomena do wszelkiej przyszłej metafizyki, która może wystąpić jako nauka, §§1-13.</p> <p>J.S. Mill, O wolności, w: tegoż, Utylitaryzm. O wolności, Warszawa: PWN, 2005.</p> <p>A. Schopenhauer, Świat jako wola i przedstawienie (początek II księgi, o woli)</p> <p>F. Nietzsche, Wiedza radosna (§§108-151).</p> <p>L. Wittgenstein, Wykład o etyce.</p> <p>M. Buber, Pradystans i relacja, w: tenże, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych, PAX, Warszawa 1992, s. 126-137.</p> <p>T. Kuhn, Struktura rewolucji naukowej (fragment).</p> <p>S. Žižek, Kłopoty w raju. Od końca historii do końca kapitalizmu, Czarna Owca, Warszawa 2021 (fragment).</p> <p>S. Lem, Dzienniki gwiazdowe, Podróż 21.</p>	W1, U1, U2, K1	Ćwiczenia audytoryjne

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Czym jest filozofia?" jako pytanie filozoficzne               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicje filozofii</li> <li>2. Miejsce filozofii w obszarze aktywności ludzkich</li> <li>3. Czy filozofia jest nauką</li> <li>4. Jaki jest cel filozofii</li> </ol> </li> <li>2. Racjonalne badanie rzeczywistości / problem interpretacji               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejście od mitu do badań racjonalnych</li> <li>2. Czym właściwie są "badania racjonalne"</li> <li>3. Doniosłość pisma (kultura oralna a kultura piśmienna)</li> <li>4. Ograniczenia interpretacji</li> <li>5. Hermeneutyka, "zlewianie się horyzontów"</li> </ol> </li> <li>3. Niematerialna podstawa rzeczywistości               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafinacja idei pierwszej zasady (szkoła eleacka)</li> <li>2. Platonizm: metafizyka jako cień gramatyki?</li> <li>3. Specyficzne rodzaje poznania pozazmysłowego (intuicja)</li> <li>4. Metafizyka niematerialnych zasad</li> </ol> </li> <li>4. Bóg w filozofii               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozareligijne źródła filozoficznej myśli o Bogu (Arystoteles, Platon, Plotyn)</li> <li>2. Teologia chrześcijańska jako reakcja na filozofię</li> <li>3. Miejsce filozofii z perspektywy teologii</li> <li>4. Dowody na istnienie Boga</li> <li>5. Sceptycyzm i rozumowanie Pascala</li> <li>6. Problem poznania Boga (apofatyka)</li> <li>7. Kryptoteologie</li> <li>8. Problem zła i ateizm</li> </ol> </li> <li>5. Umysł i problem poznania               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umysł kosmiczny w filozofii starożytnej i średniowiecznej</li> <li>2. Kartezjański zwrot: umysł jednostkowy</li> <li>3. Problem solipsyzmu i próby jego rozwiązania</li> <li>4. Problem umysł-ciało i próby jego rozwiązania</li> <li>5. Jak poznajemy inne umysły</li> <li>6. Krytyka kartezjanizmu</li> </ol> </li> <li>6. Czy istnieje poznanie pewne?               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empiryzm i racjonalizm we wczesnym Oświeceniu</li> <li>2. Sceptyczny problem Hume'a</li> <li>3. Kantowskie rozwiązanie sceptycznego problemu Hume'a: wiedza a priori</li> <li>4. Empiryzm w XX wieku: minima sensibilia</li> <li>5. Realizm bezpośredni Putnama</li> </ol> </li> <li>7. Podziały filozofii według podziałów kulturowych i narodowych               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika filozofii brytyjskiej (od późnego średniowiecza)</li> <li>2. Francuska filozofia krytyczna od Oświecenia po współczesność</li> <li>3. Systematyczna filozofia niemiecka</li> <li>4. Koncepcja narodu jako idea filozoficzna</li> <li>5. Filozofie nieeuropejskie</li> <li>6. Jedność filozofii ponad podziałami</li> </ol> </li> <li>8. Filozofia człowieka i egzystencji ludzkiej               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wizje człowieka związanego ze wspólnotą (starożytność)</li> <li>2. Chrześcijaństwo i dowartościowanie indywidualizmu jednostki</li> <li>3. Człowiek jako projekt i jako zadanie dla siebie samego (Pico della Mirandola, Heidegger, Sartre)</li> <li>4. Człowiek w relacjach międzyludzkich (filozofia dialogu)</li> <li>5. Sens życia</li> </ol> </li> <li>9. Filozofia społeczna i chęć zmiany rzeczywistości               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platońska wizja państwa i próby jej realizacji</li> <li>2. Utopie jako projekty społeczne</li> <li>3. Francuska filozofia krytyczna</li> <li>4. Marks i aktywna rola filozofa</li> <li>5. Filozofie emancypacji (kobiet, ludności niebiałej, osób nieheteronormatywnych i nieheteronormatywnych)</li> </ol> </li> <li>10. Czym jest i jak działa nauka               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucje w nauce i próby ich zrozumienia</li> <li>2. Czym właściwie są teorie naukowe</li> <li>3. Prawda w nauce</li> <li>4. Czy nauka ma dostęp do rzeczywistości "samej w sobie"</li> <li>5. Społeczne uwarunkowania badań naukowych</li> </ol> </li> <li>11. Matematyka i logika               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apodyktyczność matematyki</li> <li>2. Nadmiarowość matematyki względem obszaru jej zastosowań</li> <li>3. Czy nieskończoność to liczba</li> <li>4. Relacja między matematyką a logiką (logicyzacja matematyki, matematyzacja logiki)</li> <li>5. Niezależność logiki od psychologii</li> <li>6. Czy istnieją "byty logiczne"</li> </ol> </li> <li>12. Filozofia języka               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest znaczenie (Sinn i Bedeutung Fregego)</li> <li>2. Język jako środek komunikacji contra język jako narzędzie myślenia i poznania</li> <li>3. Język jako langue i język jako parole (de Saussure)</li> <li>4. Czy istnieje język myśli (Fodor)</li> <li>5. Gry językowe i formy życia (Wittgenstein)</li> </ol> </li> <li>13. Etyka i metaetyka               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eudajmonizm, czyli filozofia życia szczęśliwego</li> <li>2. Cnoty, wartości, obowiązki</li> <li>3. Etyka pragmatyczna</li> <li>4. Problem skonfliktowanych systemów etycznych</li> </ol> </li> <li>14. Filozofia przyszłości               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofia sztucznej inteligencji</li> <li>2. Transhumanizm i posthumanizm</li> <li>3. Etyka podróży międzyplanetarnych</li> </ol> </li> <li>15. Filozofia absurdu               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tezy Gorgiasza</li> <li>2. Doświadczenie absurdu a doświadczenie zła</li> <li>3. Śmierć jako koniec świata</li> </ol> </li> </ol>	W1, U1, U2, K1	Wykład

## Informacje rozszerzone

### Metody i techniki kształcenia :

Wykład, Praca z materiałem źródłowym, Dyskusja

Rodzaj zajęć	Metody zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
Wykład	Aktywność na zajęciach, Kolokwium, Egzamin	Zdanie egzaminu na pozytywną ocenę
Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność na zajęciach, Kolokwium, Egzamin	

### Dodatkowy opis

W przypadku sprawozdań z tekstów na ćwiczenia obowiązuje poziom „Brak AI” zgodnie ze „Skalą wykorzystania AI w edukacji akademickiej dla AGH”:

[https://www.agh.edu.pl/home/ckim/aktualnosci\\_i\\_wydarzenia/2025/0204/Skala\\_wykorzystania\\_AI\\_w\\_educacji\\_akademickiej.pdf](https://www.agh.edu.pl/home/ckim/aktualnosci_i_wydarzenia/2025/0204/Skala_wykorzystania_AI_w_educacji_akademickiej.pdf).

Oznacza to, że wszystkie prace powinny być przygotowywane samodzielnie, bez wsparcia narzędzi sztucznej inteligencji. Celem jest rozwijanie umiejętności analizy i syntezy tekstu, krytycznego myślenia oraz formułowania własnych myśli.

### Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu

Zasady zaliczenia ćwiczeń: zaliczenie co najmniej 12 zajęć w semestrze

Aby przystąpić do egzaminu trzeba najpierw otrzymać zaliczenie ćwiczeń. Osoby, które nie otrzymają zaliczenia do końca semestru mogą je uzyskać w sesji poprawkowej i przystąpić do egzaminu. Można podchodzić do egzaminu 3 razy: pierwszy termin jest w sesji podstawowej, dwa następne w sesji poprawkowej. We wszystkich terminach forma egzaminu jest identyczna.

### Sposób obliczania oceny końcowej

W przypadku ćwiczeń bazowa ocena to 5,0. Każda nieobecność bądź niedostarczenie analizy powyżej 3 zajęć w semestrze będzie skutkować obniżeniem tej oceny o 0,5 punktu. Utrzymanie oceny 5,0 do końca semestru zwalnia z pisania kolokwium zaliczeniowego, a więc kolokwium piszą tylko osoby, które były obecne na mniej niż 12 zajęciach w semestrze lub oddały mniej niż 12 analiz i nie skorzystały z możliwości odrobienia tych braków w trakcie konsultacji. Dla tych osób ocena z kolokwium jest ostateczną oceną z ćwiczeń. Kolokwium składa się z 3 pytań opisowych ściśle związanych z omawianymi w trakcie ćwiczeń tekstami. Ocena z wykładu jest jednocześnie oceną końcową. Podstawą do jej uzyskania jest egzamin ustny składający się z 3 pytań z listy zagadnień dostarczonych przez wykładowcę pod koniec semestru, pokrywających się z treściami wykładów.

### Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach

Odrobienie nieobecności bądź braku pisemnej analizy będzie możliwe w trakcie konsultacji w formie rozmowy na temat danego tekstu

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ogólna znajomość historii kultury uzyskana w nauki licealnej.

### Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa

Obecność na wykładzie jest nieobowiązkowa. Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa i każda nieobecność ponad dopuszczalne 3 w semestrze musi zostać indywidualnie odrobiona. W przeciwnym wypadku skutkuje obniżeniem oceny o 0,5 punktu. Ponadto na początku każdego zajęcia studenci zobowiązani są dostarczyć krótkie (od 200 do 500 słów) indywidualne analizy zadanego na te zajęcia tekstu. Niedostarczenie analizy ma taki skutek jak nieobecność.

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Platon, Państwo, księga X.
2. Kartezjusz, Medytacje o pierwszej filozofii, medytacja I i II.

### Dodatkowa

1. B. Russell, Problemy filozofii, PWN: Warszawa 2004

## Badania i publikacje

### Publikacje

1. Rachunek: filozofia nauk formalnych i jej związek z koncepcją podmiotu we wczesnym i średnim okresie twórczości Ludwiga Wittgensteina, WN UPJPII, Kraków 2016
2. Gramatyka wiary: dziedzictwo Wittgensteinowskiego fideizmu, IMJT, Kraków 2011
3. Okres fenomenologiczny w myśli Ludwiga Wittgensteina, "Semina Scientiarum" 1 (15), 2017, s. 8-36
4. Semantyka anzelmiańskiego Imienia Boga, "Kwartalnik Filozoficzny" 40 (3), 2012, s. 5-22
5. F. Kwiatkowski, „Eric Voegelin and Gnostic Hollywood: Cinematic Portrayals of the Immanentization of the Eschaton in 'Dark City' (1998) and 'Pleasantville' (1998)", 'Gnosis: Journal of Gnostic Studies', t. 5, nr 2, 2020, s. 220-242.
6. F. Kwiatkowski, „Problem wpływu teozofii Jakuba Böhmego na idealistyczny system Georga Wilhelma Fryderyka Hegla", 'Studia z Historii Filozofii', t. 7, nr 3, 2016, s. 55-71.
7. F. Kwiatkowski, „Czym są gnostyckie dystopie? Refleksja nad gnostycką wizją świata w badaniach nad dystopiami", w: K. Olkusz, K. M. Maj (red.), 'Narracje fantastyczne', Kraków: Ośrodek Badawczy Facta Ficta, 2017, s. 253-275.

## Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
SOC1A_K04	Podziela etyczne założenia prowadzenia badań socjologicznych i rzetelność publikacji ich efektów oraz przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o jej przestrzeganie w miejscu pracy.
SOC1A_U01	Poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu socjologii i pokrewnych nauk społecznych i humanistycznych.
SOC1A_W02	Ma podstawową wiedzę o naukach społecznych i humanistycznych oraz relacjach między nimi (ekonomia, psychologia, demografia filozofia, historia, logika, politologia, antropologia).