



Kognitywistyka

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Kierunek studiów Informatyka Społeczna | Cykl dydaktyczny 2025/2026 | |
| Specjalność Wszystkie | Kod przedmiotu HIFSS.II4.07661.25 | |
| Jednostka organizacyjna Wydział Humanistyczny | Języki wykładowe polski | |
| Poziom kształcenia Studia magisterskie II stopnia | Obligatoryjność Obowiązkowy | |
| Forma studiów Stacjonarne | Blok zajęciowy Przedmioty ogólne | |
| Profil studiów Praktyczny | Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak | |
| Koordinator przedmiotu | Jowita Guja | |
| Prowadzący zajęcia | Jowita Guja | |
| Okres Semestr 3 | Forma zaliczenia Egzamin | Liczba punktów ECTS 2 |
| | Forma prowadzenia i godziny zajęć Konwersatorium: 30 | |

Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Wiedzy - Student zna i rozumie: | | | |
| W1 | Student zna i pojęcia i teorie oraz kluczowe problematyki kognitywistyki i teorii umysłu. | IFS2P_W11 | Aktywność na zajęciach, Kolokwium |

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|---|--|-------------------------------|--|
| W2 | Zna koncepcje teoretyczne z zakresu nauk społecznych, technicznych w odniesieniu do funkcjonowania człowieka we współczesnym społeczeństwie zmieniającym się pod wpływem nowych technologii. | IFS2P_W03 | Aktywność na zajęciach, Kolokwium |
| Umiejętności - Student potrafi: | | | |
| U1 | Student potrafi integrować, interpretować oraz wyciągać wnioski z literatury naukowej i w oparciu o pozyskane informacje brać udział w dyskusji. | IFS2P_U01 | Aktywność na zajęciach, Udział w dyskusji, Kolokwium |
| Kompetencji społecznych - Student jest gotów do: | | | |
| K1 | Student jest gotowy do wzięcia udziału w dyskusji na temat relacji pomiędzy technologią a światem społecznym. | IFS2P_K04 | Aktywność na zajęciach |

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla modułu zajęć

Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami, teoriami oraz kluczowymi problemami kognitywistyki i teorii umysłu. Prowadzone są w systemie łączonym: każde zajęcia składają się z wprowadzenia w formie krótkiego wykładu oraz części konwersatoryjną prowadzoną w oparciu o zadany tekst źródłowy.

Nakład pracy studenta

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane aktywności |
|--|--|
| Konwersatorium | 30 |
| Przygotowanie do zajęć | 10 |
| Samodzielne studiowanie tematyki zajęć | 8 |
| Egzamin lub kolokwium zaliczeniowe | 1 |
| Dodatkowe godziny kontaktowe | 2 |
| Łączny nakład pracy studenta | Liczba godzin 51 |
| Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin 30 |

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|-----|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|-----|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | <p>Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami, teoriami oraz kluczowymi problemami kognitywistyki i teorii umysłu. Prowadzone są w systemie łączonym: każde zajęcia składają się z wprowadzenia w formie krótkiego wykładu oraz część konwersatoryjną prowadzoną w oparciu o zadany tekst źródłowy.</p> <p>Część wykładowa:</p> <p>1. Najważniejsze rozróżnienia i pojęcia</p> <p>M.in. Folk psychology Qualia Intencjonalność Naturalizm: metodologiczny, semantyczny, ontologiczny Fizykalizm Materializm Trylemat psychofizyczny</p> <p>2. Historia badań kognitywnych: filozofia</p> <p>M.in. Grecka prehistoria: psyche, nous, logos, Kartezjański podział: res extensa i res cogitans, problem relacji ciało-umysł, problem relacji umysł-świadomość, świadome i nieświadome operacje umysłowe, rozwój terminologii psychologicznej, poznanie i myślenie jako przetwarzanie danych, tzw. szczelina ekplanacyjna w problemie treści świadomości</p> <p>3. Historia badań kognitywnych: empiria m.in. neuronauka, psychologia nieświadomości, empiryczne badania nad językiem, empiryczne badania nad problemem duchowości, empiryczne badania nad problemem świadomości</p> <p>4. Kluczowe stanowiska:</p> <p>a. Dualizm: dualizm interakcjonistyczny, paralelizm, okazjonalizm, epifenomenalizm, emergentyzm, fizykalizm superwienientny, mnizm anomalny</p> <p>b. Monizm: idealizm, materializm/fizykalizm, eliminatywizm, materializm redukcjonny, funkcjonalizm</p> <p>c. Trzecia droga: monizm neutralny, panpsychizm</p> <p>5. Badania nad językiem: Szkoła Bloomfielda Noam Chomsky Steven Pinker mentalizm Jackendoffa wybrane teorie komunikacji semantyka języka naturalnego lingwistyka kognitywna</p> <p>6. Wybrane współczesne teorie umysłu i świadomości</p> <p>Francis Crick Patricia i Paul Churchlandowie Antonio Damasio Bernard Baars Roger Penrose Zenon Pylyshyn i Jerry Fodor Daniel Dennett Ray Jackendoff Douglas Hofstadter David Chalmers i Thomas Nagel John Searle Daniel Zahavi John Eccles</p> <p>Część konwersatoryjna:</p> <p>1. Problematyka wolnej woli 2. Problem intencjonalności stanów mentalnych 3. Problem poznania innych umysłów 4. Problem sztucznej inteligencji i sztucznej świadomości 5. Problem świadomości zwierząt 6. Problem istnienia bądź nieistnienia qualiów</p> <p>Lektury obowiązkowe:</p> <p>Bremer J., Wprowadzenie do filozofii umysłu i kognitywistyki, WAM 2010 Crick F., Zdumiewająca hipoteza, czyli nauka w poszukiwaniu duszy, Prószyński 1997 Damasio A., Błąd Kartezjusza, Rebis 2011 Penrose R., Cienie umysłu. Poszukiwanie naukowej teorii świadomości, Zysk i S-ka 2000 Churchland P. M., Mechanizm rozumu, siedlisko duszy, Aletheia 2002 Nagel T., Jak to jest być nietoperzem? [w: tenże, Pytania ostateczne, Aletheia 1997] Searle J., Umysł na nowo odkryty, PIW 1999 Fodor J., Jak grać w reprezentacje umysłowe [w: Modele umysłu, red. Z. Chlewiński, PWN 1999] Pylyshyn Z., Cóż takiego jest w umyśle? [w: Modele umysłu] Jackendoff R., Czym jest pojęcie, że człowiek może je uchwycić? [w: Modele umysłu] Dennett D., Słodkie sny, Prószyński 2007 Chalmers D., Świadomy umysł, PWN 2010</p> | W1, W2, U1, K1 | Konwersatorium |

Informacje rozszerzone

Metody i techniki kształcenia :

Dyskusja

| Rodzaj zajęć | Metody zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|----------------|--|-------------------------------|
| Konwersatorium | Aktywność na zajęciach, Udział w dyskusji, Kolokwium | |

Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu

Do zaliczenia wymagana jest aktywność na zajęciach, konspekty z lektur oraz pozytywna ocena z kolokwium pisemnego.

Sposób obliczania oceny końcowej

1. Aktywność na zajęciach - 25% 2. Konspekty z lektur -25% 3. Kolokwium pisemne - 50% Zasady i forma zaliczenia w drugim (w sesji) i trzecim (w sesji poprawkowej) terminie pozostaje bez zmian.

Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach

Uzgodnione na indywidualnych konsultacjach.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa

Konwersatorium:

Literatura

Obowiązkowa

1. Bremer J., Wprowadzenie do filozofii umysłu i kognitywistyki, WAM 2010
2. Crick F., Zdumiewająca hipoteza, czyli nauka w poszukiwaniu duszy, Prószyński 1997
3. Damasio A., Błąd Kartezjusza, Rebis 2011
4. Penrose R., Cienie umysłu. Poszukiwanie naukowej teorii świadomości, Zysk i S-ka 2000
5. Churchland P. M., Mechanizm rozumu, siedlisko duszy, Aletheia 2002
6. Nagel T., Jak to jest być nietoperzem? [w: tenże, Pytania ostateczne, Aletheia 1997]
7. Searle J., Umysł na nowo odkryty, PIW 1999
8. Fodor J., Jak grać w reprezentację umysłową [w: Modele umysłu, red. Z. Chlewiński, PWN 1999] Pylyshyn Z., Cóż takiego jest w umyśle? [w: Modele umysłu]
9. Jackendoff R., Czym jest pojęcie, że człowiek może je uchwycić? [w: Modele umysłu]
10. Dennett D., Słodkie sny, Prószyński 2007
11. Chalmers D., Świadomy umysł, PWN 2010

Badania i publikacje

Publikacje

1. Jowita Guja, Soteriologia ateizmu jako nowa antropologia, Libron, Kraków 2018, s. 230.

Kierunkowe efekty uczenia się

| Kod | Treść |
|-----------|---|
| IFS2P_K04 | jest przygotowany do udziału w interdyscyplinarnej debacie i krytycznej ocenie odbieranych treści |
| IFS2P_U01 | potrafi w stopniu zaawansowanym z właściwie dobranych źródeł pozyskiwać informacje związane z wzajemnym oddziaływaniem pomiędzy technologiami a światem społecznym oraz ma zaawansowane umiejętności integrowania i interpretowania uzyskanych informacji oraz wyciągania wniosków, formułowania i uzasadniania na ich podstawie opinii |
| IFS2P_W03 | zna na poziomie zaawansowanym pojęcia z zakresu nauk społecznych i technicznych pozwalające na interpretację współczesnych społeczeństw i zachodzących w nich procesów, jak również zna kryteria wyboru metod ich analizy |
| IFS2P_W11 | ma wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych pozatechnicznych uwarunkowań nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości |